

	ISSET N°820 INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA	/..... N° hoja/total
Carrera	Tecnatura Superior en ...		
Espacio Curricular	Nombre del espacio	Carga Horaria semanal: horas cátedra
Docente:	<i>Título, Apellidos y Nombres</i>	Modalidad	Seminario <input type="checkbox"/>
			Módulo <input type="checkbox"/>
			Asignatura <input type="checkbox"/>
			Taller <input type="checkbox"/>

Fecha: dd/mm/aaaa

Fundamentación

Ubicar el espacio curricular en el perfil profesional de la tecnicatura y la trayectoria formativa en la que se integra. Esto dará el marco de los contenidos que se van a desarrollar y la profundidad que se le dará a cada tema. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

Marco teórico:

Este apartado pone de manifiesto explícitamente cuáles son las teorías, enfoques o perspectivas disciplinarias y didácticas que sostienen la propuesta y de las estructuras conceptuales que se privilegian

Objetivos

Expresar con claridad los aprendizajes que se pretende alcanzar.

- Dar cuenta del/los temas que se van a estudiar y de las competencias que debe desarrollar el alumno.
- Utilizar verbos en infinitivo en su elaboración, que designen las acciones esperadas.
- Diferenciar los objetivos orientados hacia el alumno de los propósitos que el docente plantea para su clase.

Propósitos: Refiere a las condiciones que va a generar el docente para que los estudiantes puedan llegar a concretar los objetivos.

- Favorecer diferentes estrategias para la comprensión de
- Propiciar el trabajo en grupo

Contenidos

Ver Diseño Curricular Vigente

Dividirlos según la lógica interna de la disciplina y en función a los conocimientos previos que puedan traer los estudiantes (sean ingresantes o del nivel anterior) y al conjunto de capacidades en desarrollo.

Metodología:

Las estrategias de enseñanza que se propone abordar según las características del contexto, propósitos del espacio curricular, los contenidos y las características de la población estudiantil, entre otras.

Recursos:

Como materiales o recursos didácticos se entiende la selección de textos para los estudiantes, la elaboración de fichas o guías de trabajo, la presentación de diapositivas o filmas con esquemas, dibujos o explicaciones, el uso de preparados y material fresco, la formulación de problemas o casos clínicos, power point., etc. Todos ellos sirven como apoyo o soporte intelectual de lo que enseña el docente y proporcionan información para la enseñanza de la disciplina.

	ISSET N°820 INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA	/..... N° hoja/total
Carrera	Tecnicatura Superior en ...		
Espacio Curricular	Nombre del espacio	Carga Horaria semanal: horas cátedra
Docente:	<i>Título, Apellidos y Nombres</i>	Modalidad	Seminario <input type="checkbox"/>
			Módulo <input type="checkbox"/>
			Asignatura <input type="checkbox"/>
			Taller <input type="checkbox"/>

Actividades prácticas y/o de laboratorio

Especificar: temática a desarrollar, tipo de actividad, recursos necesarios y las fechas

Cronograma de ejecución (incluidas las actividades las instancias recuperatorias a desarrollar en el cuatrimestre/año)

Evaluación

Se sugiere presentar una breve conceptualización de cómo se concibe a la evaluación, ya que ella enmarcará la propuesta de los criterios de evaluación que serán propuestos por cada docente, así como también la frecuencia y modalidad de la evaluación. Es conveniente que exista coherencia entre los instrumentos de evaluación con los objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza del espacio curricular. Las consignas de los instrumentos deben ser claras. La evaluación tiene como objetivo proporcionar elementos para la comprensión de lo que sucede en el aula y por lo tanto debe ser considerada como inherente a todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterios de promoción y acreditación

Deben presentar coherencia con los objetivos y/o propósitos propuestos, además de referir a las capacidades técnicas generales y específicas que correspondan al perfil profesional.

Bibliografía del Docente y del Estudiante

Diferenciar la bibliografía a utilizar con los estudiantes

CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS CURRICULARES.

Los espacios curriculares se definen a partir de la selección y organización de determinados contenidos, fundamentados en criterios que les otorgan coherencia a la propuesta. De acuerdo con: la naturaleza del contenido, las temáticas a las que refieren, las problemáticas del campo laboral con las que se relacionan, las competencias a formar, y los criterios de organización que lo sustentan, pueden adoptar diferentes opciones metodológicas que configuran formatos curriculares.

Se entiende por formato curricular a la forma de organización que puede adoptar el diseño de un espacio curricular. Se definen para la organización del presente diseño, los siguientes formatos:

Módulo:

Se organiza a partir de núcleos problemáticos que proporcionan unidad a los Contenidos y a la propuesta de estrategias de enseñanza a partir de su vinculación con el campo de acción propio de la especialidad para la que se forma. La estructura modular:

	ISSET N°820 INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA	/..... N° hoja/total
Carrera	Tecnicatura Superior en ...		
Espacio Curricular	Nombre del espacio	Carga Horaria semanal: horas cátedra
Docente:	<i>Título, Apellidos y Nombres</i>	Modalidad	Seminario <input type="checkbox"/>
			Módulo <input type="checkbox"/>
			Asignatura <input type="checkbox"/>
			Taller <input type="checkbox"/>

- Requiere de un enfoque interdisciplinario, ya que un módulo no se identifica con una disciplina determinada, sino que su conformación requiere de un conjunto de conocimientos articulados provenientes de diferentes campos del conocimiento en torno al núcleo problemático que se indaga en su desarrollo.
- Las problemáticas se constituyen en objeto de estudio y de transformación, en función de las cuales se organiza la matriz de contenidos y la matriz metodológica y pedagógica que orientan su desarrollo.
- Permite a los futuros profesionales establecer relaciones sustanciales entre la realidad del mundo laboral, los conocimientos y los procesos de pensamiento que requiere su profesión, desde los aportes de los campos científico y tecnológico. Implica establecer relaciones entre: la práctica profesional y la teoría que la funda, la reflexión y la acción.

Seminario:

- Plantea una acción pedagógica centrada en la profundización e investigación de una temática o problemática determinada. Su finalidad es la comprensión de las mismas, la indagación de su complejidad y el abordaje de conceptos teóricos que permitan su explicación e interpretación.
- Requiere del intercambio y la discusión en relación a procesos de análisis, interpretación y reflexión sobre situaciones nodales de la práctica profesional desde modelizaciones teóricas.
- Permite al futuro profesional apropiarse de marcos conceptuales, principios metodológicos, modalidades de pensamiento de diferentes áreas del conocimiento, necesarias para construir conocimientos sobre la realidad del campo de acción laboral, su interpretación, comprensión y actuación sobre el mismo.

Taller:

- Pretende integrar la práctica con los aportes teóricos en tanto implica la problematización de la acción desde marcos conceptuales.
- Requiere de la participación activa de los alumnos en torno a un proyecto concreto de trabajo que implique la contextualización en la realidad, la puesta en juego de conocimientos y procesos de pensamiento. Plantea la necesidad de intercambiar información, experiencias, conocimientos para el logro de un producto determinado. Incluye la vivencia, el análisis, la reflexión y la conceptualización desde los aportes de diferentes campos del conocimiento.
- Permite generar y concretar experiencias de integración entre diferentes espacios curriculares o al interior de cada uno de ellos, a fin de posibilitar en los futuros profesionales mayores y más complejos niveles de comprensión de la práctica profesional y de la actuación estratégica.

Asignatura:

- Es una forma de organización curricular fundada en un criterio científico-pedagógico.
- La evaluación será continua durante el proceso, conforme a las expectativas de logro que fijare el docente y registrada en una acreditación final por medio de un instrumento que dé cuenta fehacientemente del logro de las metas fijadas. -
- Recorre los núcleos temáticos del entorno epistemológico desde las relaciones jerárquicas: se eligen los conceptos más importantes de la materia y alrededor de ellos se organizan los conceptos subsidiarios. - Se resuelve en unidades didácticas planteadas según criterios que respetan las exigencias desde el alumno y desde lo social. - Su significatividad reside en la articulación lógica interna que garantice el aprendizaje de secuencias de esta naturaleza. -

	ISSET N°820 INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TÉCNICA	/..... N° hoja/total
Carrera	Tecnicatura Superior en ...		
Espacio Curricular	<i>Nombre del espacio</i>	Carga Horaria semanal: horas cátedra
Docente:	<i>Título, Apellidos y Nombres</i>	Modalidad	Seminario <input type="checkbox"/>
			Módulo <input type="checkbox"/>
			Asignatura <input type="checkbox"/>
			Taller <input type="checkbox"/>